



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

INNOCENZO XII

RMPS160002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola INNOCENZO XII è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5096** del **06/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/12/2021** con delibera n. 20*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 92** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 111** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 125** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente
- 134** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Gli studenti provengono dal bacino territoriale di Anzio (RM), Nettuno (RM), Ardea (RM), Tor San Lorenzo (RM), Aprilia (LT). Il numero medio di alunni per insegnante è adeguato a supportare la popolazione studentesca. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa. In ogni caso l'immigrazione rappresenta un'opportunità per il nostro liceo, perché permette di educare gli studenti alla multiculturalità, alla sostenibilità e alla solidarietà.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il legame tra il Liceo "Innocenzo XII" ed il territorio è molto stretto in quanto codesta istituzione scolastica è stata ed è tutt'ora il punto di riferimento formativo per le famiglie. Il contesto è caratterizzato principalmente da attività legate al terziario ed alla naturale vocazione legata al mare: il turismo, la pesca, la ristorazione. Notevoli sono le presenze archeologiche del territorio. In entrambi i casi suddetti il nostro istituto, in base alla sua mission, vuole diffondere tra gli studenti l'importanza della salvaguardia delle risorse naturali ed il senso di consapevolezza del patrimonio stico, artistico ed archeologico. La maggior parte degli studenti che frequenta il nostro Istituto proviene da un background familiare medio con la prospettiva di proseguire gli studi in ambito universitario.

#### Vincoli:

Nel territorio non vi sono molte strutture che favoriscano l'aggregazione e la crescita culturale. Dai dati rilevati non emergono particolari vincoli a livello di contesto socio-economico degli allievi nè significativi gruppi di studenti svantaggiati.

#### Vincoli:

Nella passata emergenza pandemica sono state limitate le opportunità di inserimento professionale e di collaborazione con le strutture del territorio. Ora occorre una maggiore collaborazione tra Enti del territorio, scuole e famiglie, anche secondo le ultime indicazioni del PNRR. Inoltre, mancano organizzati luoghi di aggregazione come centri culturali, teatri o centri sportivi attrezzati, accessibili a tutto il territorio e soprattutto in ottica sostenibile.

---

#### Risorse professionali



Il corpo docente risulta stabile, in quanto un numero elevato di docenti ha un contratto a tempo indeterminato, fattore che garantisce una buona continuità didattica. Inoltre numerosi docenti provengono dalle zone limitrofe dell'istituto, garantendo pertanto possibilità di permanenza a lungo termine. Buona parte dei docenti si sono formati, individualmente o in gruppi, per rispondere alle esigenze della DAD e DDI. Alcuni di essi sperimentano in classe metodologie didattiche innovative mediante percorsi transdisciplinari che promuovono competenze disciplinari e trasversali anche di educazione civica, oltre a ciò partecipano a progetti e/o concorsi nazionali e internazionali.

Vincoli:

Non tutti i docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche, nonostante ciò buona parte di loro è aggiornata, anche autonomamente, riguardo l'uso delle nuove tecnologie per un'efficace DAD e DDI. Parte dei docenti provengono da altre province e/o regioni e non sempre vengono incaricati dal Ministero ad inizio anno scolastico. Questo potrebbe, a volte, rallentare nel tempo l'azione didattica nelle classi e non sempre fa emergere eventuali situazioni di svantaggio negli studenti.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto dispone di aule dotate di monitor interattivi (acquistati anche grazie alla partecipazione a progetti PON), di LIM e PC in tutte le classi con disponibilità di connessione wifi, potenziata negli ultimi anni. Sono presenti un laboratorio linguistico multimediale, laboratori d'informatica e laboratori scientifici, biblioteca, palestre. Tutte le aule delle tre sedi sono dotate di dispositivi che facilitano la corretta areazione, secondo le ultime indicazioni sull'emergenza sanitaria. Tutte le sedi sono dotate di distributori di acqua potabile, di cui tutta la comunità scolastica può usufruire gratuitamente, e di distributori di bevande e cibo in ottica sostenibile. La scuola si pone come obiettivo la partecipazione a bandi nazionali ed europei al fine di implementare le risorse e l'offerta formativa, favorendo collaborazioni con enti ed istituzioni scolastiche anche internazionali. Le famiglie partecipano attivamente alle diverse iniziative organizzate e sostenute dalla scuola.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### INNOCENZO XII (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS160002
Indirizzo	VIA PEGASO, 6 ANZIO 00042 ANZIO
Telefono	06121125108
Email	RMPS160002@istruzione.it
Pec	rmeps160002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it">www.scientificolinguistico-innocenzo12.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1054



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	45





## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	27



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### PREMESSA

Il Liceo *Innocenzo XII* si pone come obiettivo il favorire l'inserimento di giovani donne e giovani uomini nella contemporanea società cosmopolita, rendendoli capaci di adeguarsi ad un mondo in continua trasformazione, di cogliere le opportunità di inserimento professionale, sociale e umano nella consapevolezza delle competenze trasversali e delle soft skills acquisite ed acquisibili, finalizzate all'apprendimento durante l'intero arco della vita. Porre come centrale l'idea di sostenibilità nel più ampio spettro di significato possibile.

### PRIORITA'

1 – Migliorare le strategie atte a garantire il successo formativo degli studenti negli indirizzi scientifico e linguistico, nelle classi dalla prima alla quinta.

2 – Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate affinché risultino in linea con la media nazionale.

3 – Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee soprattutto in relazione all'educazione civica.

### TRAGUARDI

1 – Allineare il più possibile gli esiti delle prove standardizzate di matematica e di italiano a quelli di riferimento nazionale.

2 – Raggiungere per il 60% degli studenti un livello avanzato (9-10) nella competenza di educazione civica.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI - INTRODUZIONE

Le iniziative da attuare per promuovere un processo di miglioramento e per produrre una nuova e più omogenea Offerta Formativa si muovono nella direzione che già da tempo la nostra scuola persegue attraverso un percorso di miglioramento continuo e dinamico, capace di



coinvolgere tutti i soggetti protagonisti. Appare fondamentale implementare il contesto comunicativo mirato a favorire l'alleanza e l'interazione con gli stakeholder anche attraverso attività e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, soggetti esterni, esperti del mondo della cultura, dando ampia rappresentanza ad iniziative locali, regionali, nazionali.

#### PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

- Competenze chiave di cittadinanza
- Inclusione
- Innovazione didattica

#### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

#### Traguardo

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

#### Traguardo

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione



civica.

## Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: APPRENDERE PER MIGLIORARE IL SUCCESSO FORMATIVO, L'INCLUSIONE E LA PERSONALIZZAZIONE**

---

Il percorso intende implementare le iniziative e i progetti collegati al miglioramento del successo formativo degli studenti anche attraverso attività di laboratorio, partecipazione a progetti e attività di formazione e aggiornamento.

Il percorso intende promuovere la didattica inclusiva che esprime l'attenzione a tutti gli studenti e a ognuno, non solo come cura per le situazioni speciali che richiedono l'elaborazione di piani individualizzati o personalizzati, ma anche l'impegno a riconoscere, sostenere e accompagnare lo sviluppo originale di ogni studente, consentendogli di sentirsi accolto, di esprimersi al meglio delle proprie possibilità, di sentirsi parte di una comunità aperta, solidale e culturalmente stimolante. In questa prospettiva si definiranno i seguenti aspetti;

- nomina del GLI
- principi guida condivisi per le relazioni educative e didattiche;
- attività volte a curare un clima di classe accogliente, impegnato, rispettoso e cooperativo;
- attivazione di opportunità di ascolto;
- predisposizione di protocolli per l'accoglienza e per l'elaborazione dei PDP per gli studenti in situazione di BES o DSA;
- attività di recupero e sostegno agli apprendimenti;
- formazione specifica del personale sui temi dell'inclusione e della gestione delle dinamiche relazionali del gruppo classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**





### **Priorità**

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

### **Traguardo**

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

### **Traguardo**

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### **Traguardo**

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze linguistiche anche con collaborazioni e progetti internazionali.

---

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche. anche attraverso laboratori, formazioni, partecipazioni a gare concorsi in ambito STE(A)M

---

Promuovere l'implementazione di prove trasversali comuni per monitorare le competenze in italiano, inglese e matematica.

---

Nelle classi prime attuare interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione e la partecipazione attiva all'azione didattica.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare iniziative di apprendimento e tutoraggio anche a distanza finalizzate a

---

Implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti anche attraverso l'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative specialmente in abito STE(A)M e multilinguistico.

---



## ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare la continuità didattica nel passaggio da scuola secondaria di 1° grado a Istituto Innocenzo XII anche per la preparazione ai test di ingresso.

---

Promuovere la partecipazione ad eventi, progetti, incontri con esperti, Enti anche internazionali per facilitare un consapevole orientamento post-diploma.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attività di laboratorio pomeridiano anche su piattaforma digitale nella didattica trasversale per favorire la continuità didattica e gli incontri tra scuola secondaria di I grado e di II grado.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere percorsi PCTO di qualità, coerenti con gli indirizzi scientifico e linguistico sul territorio ed all'estero anche in modalità a distanza, offrendo partecipazioni ad eventi, gare, progetti anche internazionali che mirino soprattutto allo sviluppo e potenziamento di competenze chiave europee.

---

Implementare nei docenti, alunni e genitori una cultura della formazione e valutazione anche attraverso corsi di formazione, incontri, progetti, gare, eventi.

---



## Attività prevista nel percorso: APPRENDIMENTO SOSTENIBILE PER TUTTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile

Docenti, coordinatori di dipartimento, Funzioni strumentali dovranno • Organizzare interventi di potenziamento, consolidamento e/o sportello didattico per fasce di livello. • Organizzare interventi di "classi aperte" per fasce di livello. • Organizzare attività di recupero e di sportello didattico. • Valorizzare la didattica laboratoriale come strumento di recupero e/o potenziamento delle discipline scientifiche. • Formulare, nell'ambito dei vari dipartimenti disciplinari, criteri e stili condivisi di valutazione comune (griglie di valutazione, programmazione di dipartimento), da utilizzare nella didattica quotidiana all'interno di ogni classe, a seguito di una programmazione di contenuti e di tempi condivisa. • Promuovere la partecipazione a tutti i progetti protesi a stimolare il senso civico e le competenze di cittadinanza attiva.

- Coinvolgere gli insegnanti di potenziamento e sostegno per attività in piccoli gruppi, omogenei o eterogenei, anche all'interno di progetti di potenziamento e/o recupero. •

Istituzione di laboratori di lingua straniera gestiti da docenti interni; le attività saranno coordinate dal docente referente che



si accorderà, quanto all'organizzazione oraria e all'individuazione dei contenuti da affrontare in itinere. • Partecipazione alle gare di Matematica, Fisica, delle discipline umanistiche e di Scienze motorie, con preparazione specifica da parte dei docenti interni, per affrontare le fasi successive a quella di selezione iniziale.

Risultati attesi

Miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo degli studenti Potenziare il dialogo educativo, rispetto delle regole di convivenza democratica e civile al fine di formare cittadini responsabili.

## ● **Percorso n° 2: CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO, LINGUE STRANIERE E LABORATORI EXTRACURRICULARI**

Il percorso intende implementare:

- le iniziative e i progetti volti a promuovere un'efficace continuità didattica, orientamento in entrata/in uscita e scelta dei percorsi PCTO coerenti con gli indirizzi di studi
- il processo educativo attraverso la stipula di accordi di rete con le scuole del territorio che permette agli allievi italiani e francesi, nelle rispettive nazioni, di conseguire al termine degli studi quinquennali due diplomi attraverso un unico esame di maturità. Il rilascio di diplomi è preceduto da un processo biculturale e bilingue che permetterà di ottenere il livello B2 di lingua francese
- iniziative, progetti e laboratori volti a potenziare le STE(A)M e la didattica curricolare anche mediante metodologie e strumenti innovativi.

In particolare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, predisposti dai referenti delle attività con l'ausilio dei consigli di classe, offriranno agli studenti occasioni e opportunità per fare esperienza pratica, per arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro, per favorire l'orientamento dei giovani e valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, per correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Le attività programmate dovranno integrarsi ed essere coerenti non soltanto con i curricoli disciplinari, ma anche con l'identità culturale e formativa dell'istituto, in modo da non risultare addizionali, bensì idonee a valorizzare la dimensione formativa e orientativa delle discipline.

- Garantire la qualità dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e avviare tutte



le azioni professionali utili per la realizzazione dei moduli formativi previsti.

- Continuare il processo di costruzione di nuovi rapporti con Università e Mondo del Lavoro, finalizzati alla riorganizzazione delle strategie di orientamento.
- Definire un sistema di orientamento anche attraverso il potenziamento dei PCTO.
- Progettare sempre nuovi processi di orientamento in ingresso e di orientamento in uscita
- Prevedere percorsi di riorientamento.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

#### **Traguardo**

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

#### **Traguardo**

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze linguistiche anche con collaborazioni e progetti internazionali.

---

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche. anche attraverso laboratori, formazioni, partecipazioni a gare concorsi in ambito STE(A)M

---

Promuovere l'implementazione di prove trasversali comuni per monitorare le competenze in italiano, inglese e matematica.

---

Nelle classi prime attuare interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione



e la partecipazione attiva all'azione didattica.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare iniziative di apprendimento e tutoraggio anche a distanza finalizzate a

---

Implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti anche attraverso l'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative specialmente in abito STE(A)M e multilinguistico.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Potenziare la continuità didattica nel passaggio da scuola secondaria di 1° grado a Istituto Innocenzo XII anche per la preparazione ai test di ingresso.

---

Promuovere la partecipazione ad eventi, progetti, incontri con esperti, Enti anche internazionali per facilitare un consapevole orientamento post-diploma.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attività di laboratorio pomeridiano anche su piattaforma digitale nella didattica trasversale per favorire la continuità didattica e gli incontri tra scuola secondaria di I grado e di II grado.

---





## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere percorsi PCTO di qualità, coerenti con gli indirizzi scientifico e linguistico sul territorio ed all'estero anche in modalità a distanza, offrendo partecipazioni ad eventi, gare, progetti anche internazionali che mirino soprattutto allo sviluppo e potenziamento di competenze chiave europee.

Implementare nei docenti, alunni e genitori una cultura della formazione e valutazione anche attraverso corsi di formazione, incontri, progetti, gare, eventi.

### Attività prevista nel percorso: VALORIZZARE E PROMUOVERE LE COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	I docenti di dipartimenti, docenti di lingue straniere, NIV e commissioni e referenti di progetto dedicate devono:



Organizzare interventi di recupero, potenziamento, consolidamento e/o sportello didattico per fasce di livello anche a "classi aperte", iniziale, in itinere e finale; Elaborare materiali di simulazione ed allenamento ai test di ingresso in italiano, matematica, inglese per un efficace orientamento degli studenti delle classi prime in ingresso. Tale materiale sarà reso disponibile alle scuole medie del territorio tramite il sito del nostro Istituto; Valorizzare la didattica laboratoriale come strumento di recupero e/o potenziamento delle discipline scientifiche e delle lingue L2 (inglese, francese, spagnolo, cinese); Formulare, nell'ambito dei vari dipartimenti disciplinari, criteri e stili condivisi di valutazione comune (griglie e rubriche di valutazione, programmazione di dipartimento), da utilizzare nella didattica quotidiana all'interno di ogni classe, a seguito di una programmazione di contenuti e di tempi condivisa; Promuovere la partecipazione a tutti i progetti protesi a stimolare il senso civico e le competenze di cittadinanza attiva; Coinvolgere gli insegnanti di potenziamento e sostegno per attività in piccoli gruppi, omogenei o eterogenei, anche all'interno di progetti di potenziamento e/o recupero; Istituire laboratori di lingua straniera gestiti da docenti interni; le attività saranno coordinate dal docente referente che si accorderà, quanto all'organizzazione oraria e all'individuazione dei contenuti da affrontare in itinere; Promuovere la partecipazione alle gare di Matematica, Fisica, delle discipline umanistiche e di Scienze motorie, con preparazione specifica, da parte dei docenti interni, per affrontare le fasi successive a quella di selezione iniziale; Promuovere la partecipazione a progetti, eventi a tema, azioni e interventi volti alla socializzazione e scambi interculturali, anche a distanza; Promuovere la partecipazione a gare e concorsi finalizzati alla reale individualizzazione o personalizzazione dei curricoli, in termini di supporto agli alunni nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze; Organizzare interventi di potenziamento, consolidamento e/o sportello didattico per migliorare



l'apprendimento delle lingue L2 (inglese, francese, cinese);  
Promuovere corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche L2 (inglese, francese, spagnolo, cinese), con preparazione specifica, da parte dei docenti interni, per affrontare le diverse fasi; Organizzare interventi di formazione con esperti per docenti e per studenti.

Risultati attesi

Orientamento consapevole degli studenti in entrata ed uscita in coerenza con gli indirizzi di Istituto. Potenziare il dialogo educativo, rispetto delle regole di convivenza democratica e civile al fine di formare cittadini responsabili e di alte competenze chiave e di cittadinanza. Conseguimento del doppio diploma di esame di stato in italiano ed in francese. Riduzione del numero di studenti insufficienti nelle discipline linguistiche coinvolte Potenziamento delle competenze logico-scientifiche anche secondo il DigComp 2.0, PNSD e le linee guida del PNRR Ministeriali Aggiornamento dei docenti nell'uso di metodologie didattiche innovative e strumenti all'avanguardia.

## ● **Percorso n° 3: CITTADINANZA DIGITALE, EDUCAZIONE CIVICA, EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE**

Il percorso intende implementare le iniziative e i progetti per promuovere e potenziare l'educazione civica intesa in modo trasversale e alla consapevolezza di una cittadinanza attiva alla pratica di vita democratica, nel rispetto di tutte le istituzioni, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nei comportamenti sociali e nell'uso della navigazione in rete (saranno previsti incontri con esperti e forze dell'ordine).

Inoltre il percorso intende implementare le iniziative e i progetti per promuovere e potenziare la cultura della sostenibilità ambientale favorendo iniziative volte all'approfondimento della tematica ambientale ed all'uso di buone prassi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

### Traguardo

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

### Traguardo

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.



## Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze linguistiche anche con collaborazioni e progetti internazionali.

---

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche. anche attraverso laboratori, formazioni, partecipazioni a gare concorsi in ambito STE(A)M

---

Promuovere l'implementazione di prove trasversali comuni per monitorare le competenze in italiano, inglese e matematica.

---

Nelle classi prime attuare interventi finalizzati al rispetto delle regole per favorire l'acquisizione di un metodo di studio consapevole e incrementare la concentrazione e la partecipazione attiva all'azione didattica.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare iniziative di apprendimento e tutoraggio anche a distanza finalizzate a

---



Implementare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti anche attraverso l'uso di nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative specialmente in abito STE(A)M e multilinguistico.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare la continuità didattica nel passaggio da scuola secondaria di 1° grado a Istituto Innocenzo XII anche per la preparazione ai test di ingresso.

---

Promuovere la partecipazione ad eventi, progetti, incontri con esperti, Enti anche internazionali per facilitare un consapevole orientamento post-diploma.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare le attività di laboratorio pomeridiano anche su piattaforma digitale nella didattica trasversale per favorire la continuità didattica e gli incontri tra scuola secondaria di I grado e di II grado.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere percorsi PCTO di qualità, coerenti con gli indirizzi scientifico e linguistico sul territorio ed all'estero anche in modalità a distanza, offrendo partecipazioni ad eventi, gare, progetti anche internazionali che mirino soprattutto allo sviluppo e potenziamento di competenze chiave europee.

---



Implementare nei docenti, alunni e genitori una cultura della formazione e valutazione anche attraverso corsi di formazione, incontri, progetti, gare, eventi.

## Attività prevista nel percorso: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	I docenti, i Referenti per l'educazione Civica e gli esperti esterni dovranno: • Organizzare interventi di potenziamento, consolidamento e/o sportello didattico per fasce di livello. • Promuovere la partecipazione ad eventi, gare, concorsi dedicati alla promozione dell'educazione Civica, anche a "classi aperte" ed a distanza. • Valorizzare la didattica laboratoriale, la partecipazione a eventi, progetti, gare e concorsi come strumento di potenziamento dell'educazione Civica. • Formulare, nell'ambito dei vari dipartimenti disciplinari, criteri e stili condivisi di valutazione comune (griglie e rubriche di valutazione, programmazione di dipartimento), da utilizzare



nella didattica quotidiana all'interno di ogni classe, a seguito di una programmazione di contenuti e di tempi condivisa. •

Promuovere la partecipazione a tutti i progetti protesi a stimolare il senso civico e le competenze di cittadinanza attiva a tutela dell'ambiente, della salute ed a promozione di stili di vita sostenibili. • Coinvolgere gli insegnanti di potenziamento e sostegno per attività in piccoli gruppi, omogenei o eterogenei, anche all'interno di progetti di potenziamento e dell'educazione civica.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di educazione civica e cittadinanza a tutela della salute, dell'ambiente ed azioni volte alla sostenibilità. Potenziamento del dialogo educativo, rispetto delle regole di convivenza democratica e civile al fine di formare cittadini responsabili nei confronti della salute, personale e pubblica, e nei confronti dell'ambiente.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il rapido cambiamento e la complessità degli sfondi culturali, scientifici, economici, sociali, la multietnicità, la pervasività delle tecnologie d'informazione, la parcellizzazione della conoscenza che caratterizzano la realtà attuale, impongono necessariamente un'attenta analisi delle nuove modalità didattiche, pertanto è necessario promuovere l'utilizzo di nuove forme di tecnologie e strategie di insegnamento/apprendimento. In tal senso un grande incentivo è stato offerto dalla DAD e dalla DDI: infatti, nella prassi didattica l'App Teams di Microsoft viene adoperata per favorire l'apprendimento cooperativo, lo sviluppo di competenze digitali ed anche la partecipazione ad eventi, a visite virtuali e conferenze, organizzate dal nostro Liceo oppure da altri Enti, come, ad esempio, Università. Questo promuove riflessioni condivise, analisi critica, interrogativi approfonditi e risoluzione collettiva dei problemi. Ed, inoltre, permette agli studenti e alle studentesse di approfondire in modo consapevole le conoscenze e giungere ad una migliore comprensione dei problemi specifici legati ai temi di Cittadinanza e Costituzione e agli obiettivi di sviluppo dell'Agenda 2030. Grazie al Piano scuola 4.0, rientrante nel PNRR, quindi, il Liceo Innocenzo XII intende proseguire la transizione digitale non solo come semplice opportunità tecnologica ma anche come ripensamento e riorganizzazione degli ambienti fisici e digitali di apprendimento e dei correlati stili pedagogici e formativi.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Durante il collegio dei docenti del 17 novembre 2022, è stato costituito il gruppo di progettazione per coordinare le misure di trasformazione digitale e di innovazione secondo tre aspetti fondamentali:

1. il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
2. la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
3. la previsione di misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Pertanto, l'istituzione scolastica adotta il documento "Strategia Scuola 4.0", che declina il programma e i processi da seguire per tutto il periodo di attuazione del PNRR.



## Aspetti generali

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante dei laboratori per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- l’educazione ai valori morali e civili, al rispetto delle regole, della persona, della comunità che deriva dalla pratica consapevole delle discipline sportive.

Nella sezione Insegnamenti e quadri orari si propone il prospetto orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per gli studenti, mentre per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, introdotto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, si rinvia alla sezione dedicata.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

INNOCENZO XII

RMPS160002

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.





## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: INNOCENZO XII RMPS160002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: INNOCENZO XII RMPS160002 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: INNOCENZO XII RMPS160002 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

COPIA DI QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	1	1	1
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: INNOCENZO XII RMPS160002 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO CON LINGUA CINESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Classi	Cittadinanza e Costituzione	Ore	Sviluppo sostenibile	Ore	Cittadinanza digitale	Ore	Monte ore annuo
Prime	· La Costituzione · Educazione alla legalità e contrasto alle	13	· Agenda 2030 · Educazione alla salute e al benessere	10	· Mezzi e forme di comunicazione	10	33



	mafie				sul web		
Seconde	· Elementi di diritto del lavoro · Educazione stradale	15	· Agenda 2030 · Norme di Protezione civile	10	· I pericoli della tecnologia digitale	8	33
Terze	· Il tema dell'organizzazione legislativa · I principi fondamentale della Costituzione Italiana	15	· Agenda 2030 · Educazione al volontariato	10	· Tutela dei dati: la privacy	8	33
Quarte	· La Costituzione: parte prima	15	· Agenda 2030 · La tutela e valorizzazione del patrimonio culturale	12	· I servizi digitali pubblici e privati	6	33
Quinte	· Ordinamento dello Stato, delle organizzazioni internazionali e sovranazionali	15	· Agenda 2030 · Educazione finanziaria	10	· Rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali	8	33
		73		52		40	165



## Curricolo di Istituto

### INNOCENZO XII

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Liceo scientifico

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica,

della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a

maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare

le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle

metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

#### Liceo linguistico

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad

approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la

padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale



di tradizioni e civiltà. Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli

studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera

in un'ottica interculturale. Fondamentale è, perciò, lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze

culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero

(in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) integrano il percorso liceale.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e Nazionale.





Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e Nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezioni civile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del nostro Paese.

**Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità**

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Partecipare al dibattito culturale



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

· CITTADINANZA DIGITALE

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Premessa

---

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono coerenti con gli indirizzi di studio dell'istituto e sono attivati in convenzione con le Università ed altri Enti accreditati. Essi afferiscono ai seguenti ambiti:

- scientifico
- biomedico
- linguistico
- imprenditoriale
- sostenibilità ambientale
- educazione digitale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---



## Laboratorio teatrale in lingua

---

Il laboratorio si propone di creare occasioni di confronto tra gli studenti e sollecitare sensibilità e attenzione su tematiche inerenti il rispetto di sé e dell'altro. Al termine gli studenti daranno vita a uno spettacolo teatrale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Liceo "Innocenzo XII" in collaborazione con l'Associazione Baraonda

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● **Studente Atleta**

---

Il Liceo, riconoscendo l'importanza che lo sport riveste per i ragazzi, considera l'attività agonistica svolta dagli studenti presso associazioni sportive affiliate CONI, come percorso PCTO



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Il volontariato

---

Il Liceo, riconoscendo l'importanza che il volontariato riveste per la crescita personale, il sociale e la comunità, considera l'attività di volontariato AVIS come percorso PCTO

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Liceo "Innocenzo XII" in collaborazione con l'AVIS di Anzio

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● I Guardiani della Costa

---

Progetto di educazione ambientale. Progetto di "Citizen science", ovvero di scienza applicata collettivamente da cittadini e cittadine informati e responsabili. Essere consapevoli dell'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, sui problemi che derivano dall'inquinamento marino, in particolare dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● RADIO

---

Conoscenza del funzionamento dei programmi radiofonici e partecipazione diretta dello studente alle trasmissioni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Il Cammino verso Medicina

---

Approccio e prima conoscenza di alcuni contenuti della Facoltà di Medicina.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Art & Science across Italy

---

Progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

---

Sviluppo di conoscenze e competenze nell'ambito della Chimica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Youth Empowered

---

Potenziamento delle competenze personali e professionali nell'Educazione Finanziaria

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Sportello energia

---

Conoscenza del risparmio energetico e corretto uso dell'energia

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Che impresa ragazzi !

---

Capacità autoimprenditoriali e acquisizione metodologica di lavoro

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.





## Pronti, Lavoro, VIA!

---

Avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione legata al risparmio

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Gocce di sostenibilità

---

Educazione alla sostenibilità



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Gruppo 2A2: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

---

Sostenibilità ambientale, energie rinnovabili e competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● RFI: una rete che fa rete

---

Sviluppo di conoscenze e orientamento specialistico nell'ambito delle infrastrutture ferroviarie-

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Startup your life

---

Programma di educazione finanziaria, imprenditoriale e di orientamento allo studio e al lavoro

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale





### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Leader si diventa

---

La leadership è una potenzialità umana e una delle competenze trasversali più richieste, oggi nel mondo del lavoro. In quanto potenzialità e competenza, deve essere allenata e richiede tempo e costanza. È importante, nell'attuale contesto socio-economico, che i giovani acquisiscano consapevolezza di tale competenza e l'allenino nel tempo per approdare nel mondo del lavoro con un significativo valore aggiunto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Sicurezza e lotta al terrorismo: i segreti del mestiere

---

Primo approccio a temi attuali legati all'ambito della sicurezza, come la cybersecurity, la lotta al terrorismo e il mondo dell'intelligence. Queste tematiche, poiché fondamentali per la comprensione di eventi e fenomeni cruciali su scala globale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.



### ● L'io virtuale: interconnessione tra rete e mondo reale

---

Il progetto consente agli studenti di dotarsi di un bagaglio di competenze relative a cosa siano i cambiamenti climatici, quali siano le loro cause e modalità di manifestazione, in che modo risultano collegati alla nostra quotidianità e alle attività industriali e quali siano le politiche che li includono.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

### ● Parlare con gusto 10 h

---

Approccio alle caratteristiche distintive dei Paesi delle otto lingue attive presso l'Ateneo UNINT -



Università degli Studi Internazionali di Roma: arabo, cinese, francese, inglese, portoghese, russo, spagnolo e tedesco. Sono inoltre previsti approfondimenti che riguardano il rapporto del cibo con i media, il turismo, l'interculturalità e l'antropologia

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.

## ● Parlare con gusto 22 h

---

Approccio alle caratteristiche distintive dei Paesi delle 8 lingue attive presso l'Ateneo UNINT – Università degli Studi Internazionali di Roma : arabo, cinese, francese, inglese, portoghese, russo, spagnolo e tedesco. Sono inoltre previsti approfondimenti che riguardano il rapporto del cibo con i media, il turismo, l'interculturalità e l'antropologia



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere e a conclusione del progetto.



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Premessa

---

L'ampliamento dell'offerta formativa deve essere coerente con il curricolo di Istituto.

**VALUTAZIONE E REQUISITI DEI PROGETTI** I progetti proposti devono seguire un iter procedurale che consta di delibera collegio dei docenti, del consiglio di Istituto ed infine sono sottoposti alla contrattazione di Istituto. Per una più trasparente ed equa valutazione dei progetti, durante il collegio dei docenti del 29 settembre 2022, è stata approvata una griglia di valutazione con i seguenti indicatori: 1. Formulazione/progettazione in relazione al numero di studenti coinvolti 2. Progetti interdisciplinari 3. Progetti innovativi per tecnologia didattica o per metodologia di apprendimento 4. Progetti che prevedano la produzione di materiali e strumenti didattici fruibili a livello di istituto 5. Progetti legati al territorio e/o che sviluppino opportuni collegamenti con le risorse del territorio 6. Progetti che prevedano la partecipazione e/o il supporto di alunni in situazione di handicap e/o svantaggio 7. Progetti volti al potenziamento dell'eccellenza 8. Progetti che prevedano la possibilità di attribuire un credito scolastico per gli studenti del triennio partecipanti 9. Progetti promossi da specifiche richieste degli studenti e in linea con le finalità dell'Istituto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

### Traguardo

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

### Traguardo

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA

---

## ○ Competenze chiave europee





### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

## Risultati attesi

---

1. Innovazione della didattica 2. Potenziamento delle competenze degli studenti 3. Favorire l'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Le COLLABORAZIONI con ENTI ed ESPERTI ESTERNI potranno essere richieste soltanto se il personale interno non è disponibile o non è in possesso delle competenze necessarie alla realizzazione del progetto.

### ● **Campionati di fisica**

---

Competizioni di fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

### Traguardo

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA

Risultati attesi

---

Promuovere le eccellenze

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Gare matematiche

---

La scuola partecipa a varie tipologie di gare durante tutto il corso dell'anno scolastico: le gare



affendenti al circuito delle Olimpiadi organizzate dall'UMI (Unione Matematica Italiana) in collaborazione con le tre Università di Roma, i Giochi del Mediterraneo organizzati dall'Università di Palermo e i Giochi della Bocconi organizzati dalla omonima Università di Milano. Il nostro Istituto inoltre è iscritto al Progetto PHI QUADRO: obiettivo primario del progetto, proposto dal Dipartimento di Matematica del Liceo Scientifico Paschini di Tolmezzo, è quello di coordinare un gruppo di lavoro che possa approfondire, divertendosi, le conoscenze nel campo della risoluzione di problemi logici per poter partecipare in tal modo con profitto ai vari giochi matematici organizzati in ambito scolastico sul territorio nazionale. Le gare a cui il nostro Istituto partecipa sono sia gare individuali che gare a squadre. Durante l'anno vengono proposte esercitazioni mirate all'acquisizione di competenze matematiche relative agli argomenti usualmente oggetto delle gare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

#### **Traguardo**

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA



## Risultati attesi

---

Promuovere le eccellenze

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## ● **Guardiani della costa**

---

È un progetto educativo che si inserisce all'interno del percorso didattico delle scuole rivolto a studenti e docenti di tutti gli istituti scolastici d'Italia. Si tratta di un progetto di Citizen science, ovvero di scienza applicata collettivamente da cittadini e cittadine informati e responsabili. Vivere quest'esperienza è semplice: con una serie di strumenti gratuiti gli studenti potranno aumentare la loro consapevolezza sull'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, sui problemi che derivano dai cambiamenti climatici e dall'inquinamento marino, in particolare dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**



Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

### Risultati attesi

---

Aumentare la consapevolezza sull'unicità del patrimonio naturalistico delle coste italiane, sui problemi che derivano dai cambiamenti climatici e dall'inquinamento marino, in particolare dall'aumento dei rifiuti marini lungo le coste.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Impariamo con le scienze applicate

---

È un progetto extracurricolare che si propone di potenziare le conoscenze delle Scienze Naturali attraverso esperienze di laboratorio di Chimica per il primo Liceo Scientifico, di Chimica e Biologia per le classi seconde, quarte e quinte dello Scientifico, che non possono usufruire del laboratorio nelle ore curricolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Potenziare le conoscenze delle Scienze Naturali attraverso esperienze di laboratorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## ● DPSAR

---

Un progetto di educazione al risparmio energetico e all'ecologia integrale per la salvaguardia dell'ambiente, che parte dal riconoscimento dello stretto legame tra salute dei sistemi naturali e presenza di sfide comuni per tutti i Paesi. Al centro del progetto: il "Patto di risparmio energetico", stretto da ogni alunna e ogni alunno e dalle classi. Il Patto di risparmio energetico si sviluppa nell'impegno degli studenti ad attuare azioni di risparmio in 5 aree di azione: □ Risparmio di energia elettrica □ Risparmio di acqua □ Risparmio di gas □ Riciclo e Riutilizzo □ Diminuzione dello spreco alimentare Ciascuna tipologia di risparmio viene illustrata in una scheda che, partendo da un approfondimento scientifico, illustra il valore del gesto compiuto indicando anche come valutare il risparmio. Gli atti di risparmio compiuti dagli alunni nelle cinque aree indicate si trasformano in azioni di solidarietà e di impegno civico. Il ragazzo può così sperimentare il benessere personale e sociale che nasce dal dare, crescendo nella coscienza del proprio contributo in un contesto locale e al tempo stesso con una dimensione globale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Accrescere la coscienza del proprio contributo in un contesto locale e al tempo stesso con una dimensione globale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● A scuola di cinema

---

Il progetto si propone di promuovere la didattica dei linguaggi cinematografici e dell'audiovisivo, quindi l'acquisizione da parte degli studenti degli strumenti e dei metodi atti a conoscere la grammatica delle immagini e avere così una consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento. Tale progetto si propone di attuare le indicazioni della L.107 del 2015 in relazione alla realizzazione di attività di educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico nelle scuole Il cinema, la Settima arte, è una finestra sul mondo, aperta per offrire agli studenti la possibilità di sviluppare una coscienza civile e a riflettere criticamente sulla vita; ma il cinema ha delle sue specificità, in primis un linguaggio specifico, una estetica da apprendere per poter meglio godere di questa arte. La proposta prevede una stretta correlazione tra il cinema e la letteratura, anche in lingua straniera, e una particolare attenzione alla dimensione sonora, quindi alla sua funzione, nella narrazione filmica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

Risultati attesi

---

Attuare le indicazioni della L.107 del 2015 in relazione alla realizzazione di attività di educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico nelle scuole





Destinatari

Gruppi classe

## ● Le scienze in movimento Cascata delle Marmore

---

“Le Scienze in Movimento” - Progetto interdipartimentale di Scienze Naturali e Scienze Motorie che consiste in un campo scuola di due giorni/una notte nella Valnerina e Cascate delle Marmore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Le scienze in movimento Valle dell'Aniene

---

“Le Scienze in Movimento” - Progetto interdipartimentale di Scienze Naturali e Scienze Motorie che consiste in un campo scuola di due giorni/una notte nella Valle dell'Aniene.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Pensa credi sogna ed osa

---

L'aforisma del notissimo Walt Disney descrive in toto le finalità e le fasi del presente progetto di orientamento destinato agli studenti delle secondarie di primo grado, in particolare quelli chiamati ad intraprendere un percorso di istruzione di secondo grado. Tale scelta rappresenta una fase decisiva della vita di ogni giovane adolescente e, quindi, impone ai docenti il dovere di orientare, sostenere, informare i ragazzi, perché questi realizzino i propri sogni e sviluppino le



competenze individuali. A questa missione il Liceo "Innocenzo XII" di Anzio è chiamato anche per la sua lunga tradizione, per l'essere punto di riferimento nel territorio, per la qualità d'istruzione erogata e per stringere l'alleanza educativa con le giovani generazioni. Sulla base di tutte le ragioni esposte, dunque, si propone il presente progetto per l'orientamento in entrata che si articolerà in quattro fasi: PENZA – PRIMA FASE: preliminarmente la funzione strumentale provvederà a creare un gruppo di lavoro. Poi, attraverso una lettera con firma del dirigente scolastico, si avvieranno i contatti con le scuole secondarie di primo grado del territorio (Anzio, Aprilia, Ardea, Nettuno), per programmare la divulgazione dell'offerta formativa e dei relativi sbocchi universitari. Parallelamente sulle pagine social istituzionali e sul sito della scuola si predisporranno banner, spot, video dei locali della scuola, un logo per sponsorizzare la campagna di orientamento 2022/2023. Sulle pagine Facebook ed Instagram sarà aperta la rubrica "Ti presento l'INNOCENZO XII": video-presentazioni di docenti, del personale ATA, del Dirigente Scolastico. CREDI – SECONDA FASE: secondo un calendario definito, la funzione strumentale preposta, insieme ad alcuni docenti in affiancamento, si recherà presso gli istituti scolastici per l'incontro con gli studenti. Perciò, verrà realizzato del materiale informativo sul POF, sull'open day e con i principali recapiti del liceo. In questa fase sarà cura della funzione strumentale presentare alla Dirigenza un piano dettagliato dei docenti (ed eventualmente anche degli allievi) impegnati nel servizio esterno, per evitare interruzioni didattiche e stravolgimenti nell'organizzazione scolastica. SOGNA – TERZA FASE: DUE OPEN DAY: venerdì 16 dicembre 2022 dalle 16.00 alle 18.00 presso la sede di via Nerone, sabato 21 gennaio 2023 dalle 10.00 alle 12.00 in via Ardeatina. In questa circostanza il piano dell'offerta formativa verrà presentato in forma interattiva, multimediale, laboratoriale e mediante l'incontro diretto tra le famiglie e i docenti, tra i quali si ritiene opportuna la presenza dei docenti di sostegno. Gli studenti saranno coinvolti nel servizio d'accoglienza e nelle attività didattiche dimostrative. Sarebbe opportuno coinvolgere anche un addetto di segreteria, per informare le famiglie sulle modalità di iscrizione e sulla modulistica. A conclusione di ciascun aperitivo un momento conviviale (es. una pausa snack con bevande) favorirebbe l'immagine di una scuola inclusiva, accogliente e collaborativa con le famiglie. OSA – QUARTA FASE: Durante il periodo di preiscrizione e di completamento delle iscrizioni, mediante l'indirizzo di posta elettronica dedicato, la funzione strumentale continuerà a realizzare una sorta di sportello online, per fornire informazioni, chiarimenti e materiali divulgativi alle famiglie richiedenti e specialmente a quelle con BES.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

### Traguardo

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

### Risultati attesi

---

Orientare gli studenti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado

Destinatari

Altro

## ● STE(A)M CODING MAKERING DEBATE AR VR

---



## LABORATORI INNOVATIVI con ESERO EFTL AVANGUARDIE EDUCATIVE

---

ESERO (European Space Education Resource Office) è un programma dell'ESA, avviato nel 2006, concernente la creazione a livello nazionale, nei paesi aderenti all'iniziativa, di un Ufficio in grado di offrire percorsi formativi, progetti, concorsi, in particolare per i docenti e studenti, sulle materie scientifiche utilizzando la tematica spazio quale elemento trasversale all'insegnamento. ESERO utilizza i temi connessi allo spazio per accrescere la literacy (alfabetizzazione) e la competence (competenza) dei giovani nelle materie STEM, ovvero Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. Il programma si inserisce nel campo dell'educazione formale e aspira a sviluppare e promuovere risorse e attività che utilizzano lo Spazio come contesto di insegnamento e apprendimento delle STEM. Da qui lo spunto per ampliare l'offerta formativa per docenti e studenti mediante l'approccio STE(A)M (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica affrontate con imprenditorialità e creatività tipica dell'Arte). ESERO offre sessioni di formazione, risorse didattiche, progetti, concorsi e training per gli insegnanti e studenti delle scuole secondarie in collaborazione con i partner nazionali coinvolti nell'iniziativa. In Italia, il progetto ESERO è partito nel 2018, finanziato da ASI (Agenzia Spaziale Italiana) ed ESA (European Space Agency). ESERO utilizza dunque lo 'spazio' come un contesto stimolante per l'insegnamento e l'apprendimento delle materie STE(A)M (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica con creatività 'Artistica' Imprenditoriale).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

### Traguardo

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### Traguardo



Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

## Risultati attesi

---

Ampliare l'offerta formativa per docenti e studenti mediante l'approccio STE(A)M (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica affrontate con imprenditorialità e creatività tipica dell'Arte).

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Laboratorio di matematica e fisica Arduino

---

Laboratorio di Fisica e Matematica con Arduino

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte

#### Traguardo

Avvicinare il più possibile la variabilità tra le classi negli esiti della prove





standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte a quella di riferimento LAZIO, CENTRO, ITALIA

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

## ● Prevenire il bullismo e il cyberbullismo

---

Il progetto si rivolge agli studenti della classi prime dello Scientifico e del Linguistico, affinché siano informati delle problematiche e sensibilizzati a un comportamento rispettoso dell'altro, nella scuola e nella società.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

#### **Traguardo**

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

## Risultati attesi

---

Sviluppare un comportamento rispettoso dell'altro, nella scuola e nella società.

Destinatari

Classi aperte parallele

### ● **Insegnamento di italiano L2**

---

Il progetto consiste nell'insegnamento di italiano agli studenti e alle studentesse stranieri/e, non o parzialmente italofoeni, presenti nel nostro liceo, al fine di acquisire gli strumenti linguistici assolutamente necessari al loro inserimento educativo e scolastico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Acquisire competenze linguistiche in italiano come lingua seconda.

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Certificazioni Delf

---

Il progetto si prefigge lo scopo di far acquisire agli studenti la certificazione linguistica francese DELF. Il progetto prevede il potenziamento delle quattro abilità (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta) attraverso la metodologia DELF al fine di raggiungere il livello B1 alla fine del terzo anno e il livello B2 alla fine del quinto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

##### Traguardo

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

##### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità linguistiche.

### ● **Certificazioni Cambridge**

---

Il progetto è finalizzato all'organizzazione di corsi preparatori per conseguire le certificazioni B1, B2, C1. I corsi saranno tenuti da docenti madrelingua. Il costo dei corsi è a carico delle famiglie. L'organizzazione dei corsi sarà svolta dai docenti di lingua e cultura inglese dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

#### **Traguardo**

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità linguistiche

Destinatari

Classi aperte parallele

## ● Certificazione di lingua cinese

---

Corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione di lingua cinese HSK2 e HSK3

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire i trasferimenti verso altri istituti

#### Traguardo

Avvicinare il più possibile la percentuale di trasferimenti verso altri istituti a quella nazionale per tutte le classi ed indirizzi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza europee in relazione all'educazione civica.

#### Traguardo

Raggiungere almeno un livello avanzato (voto 9-10) per il 60% degli studenti nelle competenze di educazione civica

Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità linguistiche

Destinatari

Gruppi classe



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● AMBIENTE, TERRITORIO, DIRITTI UMANI

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali;
- Adottare comportamenti sostenibili;
- Saper valutare consumi responsabili;
- Conoscere le varie espressioni culturali;
- Valorizzare le differenze culturali;
- Promuovere la parità di genere;
- Diffondere la cultura della solidarietà.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Per l'ambito della transizione ecologica e culturale, la funzione strumentale Ambiente, Territorio, Diritti umani promuove la progettualità di istituto in condivisione con il collegio docenti. I consigli di classe favoriscono i progetti di settore e promuovono la cultura ecologica, i diritti fondamentali dell'uomo e la conoscenza della Carta Costituzionale nell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e della propria disciplina.

### Destinatari

- Studenti



## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: CONNESSIONE  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di dotare le tre sedi del Liceo di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: AMBIENTI DIGITALI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si completerà la creazione di ambienti per la didattica digitale al fine di realizzare spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: CITTADINANZA ATTIVA  
E DIGITALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Potenziare le competenze digitali degli studenti finalizzata anche all'Educazione civica digitale.

<https://scuoladigitale.istruzione.it/iniziative-competenz/sillabo-sulleducazione-civica-digitale/>

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: IN ITINERE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziare le competenze pedagogiche - didattico - metodologiche e di innovazione e sperimentazione didattica attraverso una formazione specifica proposta dalla scuola ed anche nella modalità di autoaggiornamento.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO  
IN RETE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il mondo della scuola può beneficiare molto dall'innovazione che avviene fuori dalle mura scolastiche. Pertanto, nell'ambito dello Stakeholders' Club per la scuola digitale, il Liceo Innocenzo XII può beneficiare dei protocolli stipulati dal Ministero con aziende e organizzazioni del terzo settore per lo sviluppo di azioni congiunte e gratuite di innovazione digitale nelle scuole (formazione di studenti e docenti, dotazioni gratuite di device, etc.).



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

INNOCENZO XII - RMPS160002

#### Criteri di valutazione comuni

All'avvio di ogni anno scolastico, i dipartimenti disciplinari elaborano griglie di valutazione comuni, visionabili sul sito della scuola.

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE ALLE SINGOLE DISCIPLINE**

Il Consiglio di classe valuterà l'impegno, gli atteggiamenti cognitivi e metacognitivi, il superamento di eventuali

debiti relativi al I periodo, il progresso nella conoscenza della disciplina, le competenze acquisite, la frequenza

delle lezioni e la partecipazione attiva.

Premesso che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua

dimensione sia individuale che collegiale (art. 1, comma 2 del D.P.R. n. 122/2009) la valutazione degli alunni è

effettuata dal Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 4, comma 1 del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. In caso di

parità, prevale il voto del Presidente, ai sensi dell'art. 79, comma 4 del R.D. 4/05/1925, n. 653 e dell'art. 37,

comma 3 D. L.vo 16 aprile 1994 n. 297.

Considerata l'Ordinanza Ministeriale n. 92 del 5 novembre 2007 e il Decreto del Presidente della Repubblica 22

giugno, n. 122, i docenti, nella formulazione della loro proposta di voto, dovranno effettuare la media di tutti i

voti conseguiti dallo studente nel secondo periodo.

Dovranno inoltre tener conto della valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio

valorizzando l'eventuale progresso dello studente nel corso del secondo periodo, che concorrerà in



modo  
positivo alla formulazione del voto finale

## **Allegato:**

Criteria in uso aggiornati al 2 maggio 2022.pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

## **Allegato:**

GRIGLIA EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento**

Il voto di condotta è attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe e ha una valenza educativa e non punitiva fondata sulle seguenti finalità :

- § valorizzare il processo di crescita;
- § rafforzare e riconoscere il comportamento corretto;
- § favorire il confronto costante con le regole;
- § certificare l'azione educativa della scuola.

• Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

- Statuto degli studenti e delle studentesse,
- Competenze chiave di cittadinanza,
- Patto di corresponsabilità
- Regolamento di Istituto indirizzi scientifico - linguistico e sono:

§ comportamento inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale



ATA, Compagni) e verso l'ambiente;

§ interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo in tutti i momenti della vita scolastica. □□□

§ rispetto delle consegne inteso come impegno nel portare il materiale didattico occorrente per le lezioni, rispetto

delle consegne domestiche e puntualità nella presenza alle verifiche programmate. □□

§ regolarità della frequenza, assenze, assenze in concomitanza di verifiche, ritardi, uscite anticipate, consegna

delle giustificazioni.

NOTA BENE: Per quanto riguarda le assenze solo in casi particolari e per certificati, comprovati gravi motivi il computo delle stesse sarà adeguatamente valutato dal C.d.C. La percentuale è riferita al monte ore quadrimestrale / annuale di ciascuna disciplina. □□□□

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

• Criteri per l'assegnazione del voto di comportamento

Il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e qualitativa degli indicatori: comportamento; interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo; assolvimento degli impegni di studio; frequenza scolastica.

## **Allegato:**

GRIGLIA COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### **CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Considerato che il comma 5 dell'art. 1 del D.P.R. n. 122/2009 stabilisce che:

"Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della

valutazione, nel rispetto delle libertà di insegnamento"

si stabiliscono i seguenti criteri di valutazione ai quali i Consigli di classe, pur nel rispetto della loro autonomia

di giudizio, dovranno attenersi:

"Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di





comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo del testo unico

di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o

gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente (art. 4, comma 5

del D.P.R. 122/2009).

Si procederà alla non ammissione alla classe successiva qualora si verifichi anche solo una delle seguenti

condizioni:

- Voto di condotta inferiore a sei
- Tre o più discipline non sufficienti
- Due discipline gravemente insufficienti (mancanza di almeno 5 punti per il conseguimento della media del 6 nelle due discipline).

Considerato il comma 6 dell'articolo 4 del D.P.R. 122/2009, si procederà alla sospensione del giudizio

- In presenza di una o due discipline non sufficienti.

In caso di sospensione del giudizio gli studenti dovranno sostenere un esame finale in ciascuna delle discipline,

una o due, non sufficienti.

Il Consiglio di classe procederà alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio

finale che, in caso di esito positivo comporterà l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Si procederà alla non ammissione alla classe successiva se, a seguito, di tali verifiche lo studente non conseguirà

la votazione di 6/10 nelle discipline per le quali ha avuto la sospensione del giudizio.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

( articolo 13, comma 2, del D.lgs. 62/2017)

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in

possesso dei seguenti requisiti:



- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il Consiglio di classe attribuisce a ciascuno studente il credito scolastico (espresso in numero intero) all'interno

delle bande di oscillazione tenendo in considerazione, nell'ordine, oltre la media M dei voti

- 1) l'assiduità della frequenza scolastica (numero di assenze, ritardi e uscite anticipate);
- 2) l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- 3) i crediti formativi.

Il Collegio dei Docenti esprime le seguenti indicazioni generali al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe per l'attribuzione dell'eventuale credito.

Contribuisce all'attribuzione del credito quanto segue :

- Frequenza alle attività extracurricolari organizzate dalla scuola (con almeno il 75% di ore di presenza) ;
  - Frequenza di corsi di lingue debitamente certificati;
  - Partecipazione agli scambi culturali;
  - Partecipazione alle competizioni culturali e sportive della scuola e alle competizioni provinciali, regionali, nazionali, internazionali;
  - Attività sportiva a livello agonistico regionale o nazionale debitamente certificata;
  - Attività di volontariato continuativa all'interno di organismi riconosciuti debitamente certificati.
- Sono da considerarsi crediti formativi tutte le certificazioni linguistiche informatiche musicali e sportive rilasciate da enti esterni.

Il valore massimo della fascia di appartenenza della media dei voti sarà attribuito con :

- Media dei voti con decimale superiore a 0,5



- Voto dieci in condotta

In caso di sospensione di giudizio nello scrutinio relativo in caso di ammissione alla classe successiva sarà attribuito il valore minimo della fascia di appartenenza della media dei voti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola considera la capacità inclusiva uno dei principali elementi di qualità nel percorso di insegnamento/apprendimento e rivolge particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (che comprende tre sottogruppi, ognuno con specifiche necessità) così suddivisi:

1. studenti con disabilità, (provisti di certificazione medica L.104/92), per i quali è previsto docente di sostegno e stesura del PEI.
2. studenti con Disturbi evolutivi specifici (DSA, Disturbi del linguaggio, ADHD, etc.) previsti dalla L.170/2010, per i quali si redige PDP.
3. studenti con altri bisogni educativi, come lo svantaggio socio-economico, culturale o linguistico (previsti da direttiva ministeriale 27/12/2012), con possibilità o meno di redigere PDP.

Per tutti gli alunni con BES si prevede il costante aggiornamento dei PEI e dei PDP. Si organizzano percorsi di formazione su tematiche inclusive rivolti a tutti i docenti e, su tematiche specifiche, rivolta a F.S. e membri del GLI.

Per gli alunni stranieri vengono predisposti corsi di alfabetizzazione di italiano L2, in modo da favorire l'acquisizione della nostra lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. I docenti curricolari monitorano costantemente i livelli di apprendimento degli alunni non italofoni personalizzando la programmazione per ottimizzarne il successo formativo.

Il Gruppo di Lavoro per L'Inclusione (GLI) d'istituto elabora annualmente un P.A.I. (Piano Annuale Inclusione), con il quale monitora l'inserimento degli alunni con B.E.S. e promuove strategie inclusive anche attraverso l'istituzione uno sportello d'ascolto permanente di supporto per alunni e docenti con psicologa interna alla scuola.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli studenti che presentano maggiori difficoltà, la scuola organizza corsi di riallineamento, per l'acquisizione delle competenze di base, e di recupero. La scuola, inoltre, potenzia gli studenti con particolari attitudini favorendo la partecipazioni a concorsi, a progetti e ad Olimpiadi (della matematica,



della fisica, dell'informatica, etc.).

In classe gli interventi individualizzati e personalizzati in funzione dei bisogni educativi sono diffusi e consentono di flettere le metodologie e la didattica sulla base dei diversi stili di apprendimento degli studenti.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con interventi efficaci. Con regolarità viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e PDP e, laddove necessario, gli stessi vengono aggiornati. La scuola ha messo in atto attività di formazione per i docenti al fine di favorire l'inclusione scolastica. Nella prima settimana di attività didattica la scuola organizza momenti di accoglienza per tutti gli studenti delle classi prime. Nel corso dell'anno scolastico, mette in atto percorsi di lingua italiana per studenti stranieri, migliorando l'inclusione scolastica e il successo formativo. Inoltre vengono attivati sportelli didattici, anche in modalità a distanza, per tutto l'anno scolastico, soprattutto nelle discipline di indirizzo, al fine di favorire il successo formativo di tutti gli studenti. Dopo l'esito degli scrutini intermedi e finali, vengono attivati i corsi di recupero necessari. La scuola mette in atto anche percorsi finalizzati al potenziamento delle eccellenze negli studenti con particolari attitudini disciplinari, come la partecipazione a progetti sperimentali, gare e competizioni interne ed esterne alla scuola, partecipando anche a concorsi nazionali e/o internazionali. I successi riportati dagli studenti costituiscono modalità di verifica dell'efficacia degli interventi.

#### Punti di debolezza:

A causa della situazione di emergenza sanitaria vissuta non è sempre stato possibile attuare attività di tutoraggio tra pari rivolti agli alunni dell'Istituto.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni



Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione dei piani educativi individualizzati avviene coinvolgendo i docenti del consiglio di classe, la famiglia e le figure professionali esterne, per garantire il successo formativo sulla scorta di strategie didattiche ponderate e calibrate.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti curricolari Docente di sostegno Funzione strumentale per l'inclusione Famiglia Esperti esterni

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia partecipa al GLO, ha colloqui continui e frequenti con i docenti curricolari e di sostegno, condivide le scelte educative e le strategie didattiche messe a punto dagli insegnanti.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva è un sistema di valutazione formativa del rendimento scolastico volta a sostenere ed incentivare l'inclusione di tutti gli alunni ed il loro apprendimento. Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali si tiene conto: -della situazione di partenza; - dei progressi compiuti dall'alunno; -delle difficoltà incontrate; - dell'impegno; -del livello di autonomia raggiunto; -dei risultati delle prove di verifica. La scuola si propone di favorire percorsi di formazione e momenti di confronto sulla valutazione inclusiva.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità in entrata: In alcuni casi viene organizzato un incontro con il docente di sostegno presso la Scuola Secondaria di primo grado al fine di un inserimento più accogliente ed inclusivo. In fase di accoglienza vengono ricevute le famiglie dei ragazzi con particolari situazioni di bisogno al fine di acquisire informazioni sul percorso individualizzato svolto nella Scuola Secondaria di primo grado, nell'ottica di favorire una migliore conoscenza delle esigenze e favorire un sereno passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado. Nel corso dell'anno vengono mantenuti contatti con le famiglie per poter facilitare ed intensificare gli incontri ed intervenire in modo tempestivo ed efficace a fronte di eventuali situazioni problematiche.

Continuità in uscita e strategie di orientamento formativo lavorativo In accordo con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile e gli Assistenti sociali, vengono predisposti percorsi di osservazione volti a facilitare il passaggio dalla scuola ad un eventuale percorso di orientamento verso l'inserimento lavorativo. Tutti i ragazzi svolgono attività di PCTO in contesti idonei alle proprie attitudini e capacità al fine di ampliare le proprie competenze e consentire al gruppo di lavoro di contribuire positivamente alla costruzione del progetto di vita.





## **Piano per la didattica digitale integrata**

### **Allegati:**

piano per la didattica digitale integrata.pdf



## Aspetti generali

Il Liceo Innocenzo XII è articolato in tre plessi, dislocate nel comune di Anzio (RM):

- via Pegaso 6, sede istituzionale ed originaria del liceo, accoglie le classi del primo biennio dello Scientifico;
- via Ardeatina 87, sede dell'ufficio di dirigenza, degli uffici amministrativi e delle classi del Linguistico e del triennio dello Scientifico;
- via Nerone 1, succursale, dove sono presenti le classi del triennio dello Scientifico ed una sezione del Linguistico.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento. Concessione di permessi brevi (art. 16 CCNL), in assenza del Dirigente Scolastico e secondo le sue direttive. Concessioni delle autorizzazioni agli studenti per entrate posticipate, uscite anticipate, permessi permanenti, relazionando al Dirigente Scolastico; comunicazione alle famiglie degli alunni che hanno superato i permessi concessi. Cura dei rapporti con le famiglie, coordinando gli interventi con i responsabili di plesso. Gestione dei problemi disciplinari di lieve entità, dopo aver coinvolto il coordinatore di classe ed eventualmente il Dirigente Scolastico. Coordinamento, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, per la stesura dei calendari delle attività istituzionali e predisposizione dei quadri orari delle classi/sezioni da portare al vaglio del Dirigente Scolastico. Collaborazione alla stesura delle circolari interne ed altri atti dell'istituto. Aggiornamento della modulistica e dei modelli relativi alla programmazione didattica, Consigli di Classe, regolamenti, autorizzazioni, con raccolta e archiviazione.

2



Gestione, previo contatto con l'ufficio di Segreteria, dell'inserimento di nuovi alunni secondo le disposizioni del Dirigente Scolastico. Supervisione sulla completezza dei verbali dei Consigli di Classe, stilati dai coordinatori. Vigilanza sulla tenuta e sulla conservazione dei registri delle attività collegiali. Supervisione ed autorizzazione, per ogni plesso, in merito alle richieste di fotocopie per uso didattico, in collaborazione con il DSGA. Presenziare ai lavori per la formazione delle classi ed istruire il relativo verbale. Coordinamento del lavoro delle FF.SS. e dello Staff di Dirigenza. Cura delle relazioni con i genitori e ricevimento degli stessi su disposizione del Dirigente Scolastico. Registrare le esigenze dei docenti in merito ai sussidi ed ai materiali di consumo connessi alla didattica in collaborazione con il DSGA. Vigilanza sul rispetto dell'orario dei docenti e, in collaborazione con la Segreteria, sostituzione dei docenti assenti; monitoraggio sull'utilizzo delle ore eccedenti per le sostituzioni. Accoglienza del personale docente supplente che deve essere informato sulle direttive e sulle disposizioni interne, ricordando in primo luogo le disposizioni normative del codice disciplinare e di comportamento notificato tramite sito web. Collaborazione con il Dirigente Scolastico per la piena attuazione delle disposizioni interne da parte del personale e del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni, anche in materia di sicurezza e privacy. Supervisione sul rispetto delle norme della legge sulla sicurezza e dei regolamenti interni sulla sicurezza per la conformità e la funzionalità del servizio



scolastico. provvedere alla gestione delle classi e della vigilanza in caso di sciopero. Controllo delle persone esterne che accedono all'edificio scolastico. Segnalazione tempestiva di tutti i disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori mettendo in atto strategie per scongiurare pericoli imminenti in raccordo con i responsabili di plesso. Richiesta di interventi urgenti all'Ente provinciale tramite la Segreteria; gestione delle emergenze e verifica del rispetto delle norme antifumo in collaborazione con il personale preposto. In qualità di membro dello Staff di Presidenza coadiuvare il Dirigente Scolastico nel coordinamento delle attività riguardanti tutti i plessi dell'Istituto, nell'individuazione dei punti critici della qualità del servizio, formulando proposte per la loro risoluzione, nell'esame delle iniziative e dei progetti presentati per l'anno scolastico, nell'attuazione di modifiche delle strutture e dei servizi conseguenti alla sperimentazione o alla introduzione di nuove metodologie di organizzazione del lavoro, nella valorizzazione delle strutture e delle risorse strumentali dell'Istituto, nei rapporti con enti e scuole per la costituzione di reti.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS è composto dai collaboratori del DS, dai responsabili di plesso e dal DSGA.	7
--------------------------------------	---	---

Funzione strumentale	POF E INNOVAZIONE DIDATTICA; AMBIENTE E TERRITORIO -DIRITTI UMANI; USCITE DIDATTICHE; ORIENTAMENTO; VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE; INCLUSIONE.	7
----------------------	--	---

Capodipartimento	DIPARTIMENTI: LETTERE; MATEMATICA E FISICA; LINGUE STRANIERE; SCIENZE NATURALI; STORIA	8
------------------	--	---



E FILOSOFIA; DISEGNO E STORIA DELL'ARTE;  
SCIENZE MOTORIE; RELIGIONE. Il  
capodipartimento coordina le riunioni  
periodiche, redige i verbali delle sedute, cura la  
documentazione dipartimentale.

Responsabile di plesso

Nell'ambito della collaborazione con il Dirigente Scolastico, sono delegate le seguenti funzioni: - rappresentare il Dirigente Scolastico nel plesso, vigilare sul rispetto dell'orario dei docenti e sulla corretta gestione del plesso; - diffondere le informazioni a tutto il personale e controllare il rispetto della normativa scolastica vigente, controllare i registri di presenza giornalieri; - predisporre ed organizzare le attività del plesso, gestire e controllare le sostituzioni dei docenti assenti in base ai quadri orari e alle disponibilità programmate e a qualsivoglia sostituzione in casi imprevisti o d'emergenza, relazionando al D.S.; - svolgere tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio; - tenere i rapporti scuola/famiglia e con gli enti esterni sulla base delle direttive del D.S.; - tenere rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento del plesso; - autorizzare l'ingresso posticipato/uscita anticipata degli alunni; - coordinare lo svolgimento delle assemblee studentesche, su disposizione del Dirigente; - tenere i rapporti con gli studenti del Consiglio di Istituto e con il comitato studentesco per il corretto svolgimento della vita scolastica; -controllare che i collaboratori scolastici provvedano a fare in modo che tutte le persone esterne che accedono all'edificio Scolastico, che devono avere un permesso della

4



Direzione per poter avere accesso ai locali, firmino il registro apposito posto all'ingresso del plesso; - accogliere il personale docente supplente che deve essere informato sulle direttive e sulle disposizioni interne, anche in materia di sicurezza e privacy e rispetto delle norme anti COVID; - registrare eventuali esigenze dei docenti in merito ai sussidi ed ai materiali di consumo connessi alla didattica, in collaborazione con il DSGA; - organizzare gli spazi comuni e vigilare sul servizio; - provvedere alla gestione della vigilanza in caso di sciopero del personale docente; - accogliere, su disposizione del Dirigente, eventuali docenti tirocinanti delle Università, distribuirli equamente tra le classi e coordinarne la supervisione; - segnalare per iscritto alla Scrivente tempestivamente tutti i disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori e mettere in atto strategie per scongiurare pericoli imminenti; richiedere interventi urgenti all'Ente provinciale tramite la Presidenza e la Segreteria; - gestire le emergenze; verificare il rispetto delle norme antifumo unitamente al personale incaricato; - collaborare con i referenti COVID di istituto e i collaboratori del Dirigente per la gestione dell'emergenza epidemiologica, in riferimento alle "Indicazioni operative ad interim per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi del Lazio, e presa in carico dei pazienti pediatrici". Nell'esercizio della sua funzione la S.S. è soggetta alla normativa sulla privacy - Codice in materia di protezione dei dati personali (decreto legislativo 20 giugno 2003, n. 196) e regolamento UE. Il responsabile



relazionerà costantemente al Dirigente Scolastico sulle problematiche emerse e sulle strategie messe in atto. Le deleghe hanno carattere generale di natura fiduciaria e possono essere revocate, modificate ed ampliate, in qualsiasi momento, in base alle mutate esigenze organizzative, all'impegno profuso e ai risultati conseguiti. La funzione assegnata va espletata anche oltre l'orario di servizio di cattedra per garantire il corretto funzionamento e la gestione del plesso. Il Referente di plesso con gli altri collaboratori del D.S. ed il DSGA, fa parte dello Staff di Dirigenza che coadiuva il Dirigente scolastico anche in merito al coordinamento/organizzazione delle attività riguardanti tutto l'Istituto.

Animatore digitale

L'origine della figura dell'Animatore digitale è contenuta nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale. L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale. L'animatore digitale promuove le seguenti azioni: - Formazione interna; - Realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Creazione di soluzioni innovative.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Supplenze brevi, attività di potenziamento, di consolidamento e di recupero, sportello didattico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Compresenza con i docenti di storia filosofia; supplenze brevi, in cui verrà predisposta una didattica suddivisa per unità che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza.

Partecipazione ai progetti eventualmente proposti dal dipartimento. Redazione di progetti specifici. Attività pomeridiana per il triennio del liceo scientifico e linguistico Esabac.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A026 - MATEMATICA

Esercitazioni di Matematica . Supplenze breve, nelle quali verrà predisposta una didattica suddivisa per unità che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza. Sportello didattico; corsi di recupero, per eccellenza, di potenziamento, preparazione alle gare di Matematica. Attività laboratoriale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Esercitazioni di Matematica e Fisica; in particolare nella classe terminale preparazione agli esami di stato. Supplenze breve, nelle quali verrà predisposta una didattica suddivisa per unità che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza. Sportello didattico, corsi di recupero, per eccellenza, di potenziamento, preparazione alle gare: olimpiadi di Fisica e Matematica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Compresenza con i docenti del secondo biennio e quinto anno; coordinamento dell'educazione civica nelle classi terze, quarte e quinte. Supplenze brevi in tutte le classi, in cui verrà predisposta una didattica suddivisa per unità che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza. Partecipazione ai progetti eventualmente proposti dal dipartimento. Redazione di progetti specifici.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Compresenza con i docenti del secondo biennio e quinto anno; coordinamento dell'educazione civica nelle classi terze, quarte e quinte. Supplenze brevi in tutte le classi, in cui verrà predisposta una didattica suddivisa per unità che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza. Partecipazione ai progetti eventualmente proposti dal dipartimento. Redazione di progetti specifici. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Dialogo tra la chimica organica e l'anatomia  
Progetto di potenziamento da svolgere durante le supplenze brevi ed ha la finalità principale di promuovere competenze di Chimica organica, Anatomia e Genetica, finalizzate al potenziamento dei contenuti disciplinari in essere nel curriculum scolastico dell'istituto con particolare attenzione agli apprendimenti sulle interazioni tra i recettori presenti negli organi umani ed i gruppi funzionali delle principali molecole organiche, allo scopo di migliorare la qualità della vita umana, apprendimenti sulle sinapsi cerebrali correlate alle nuove scoperte delle neuroscienze ed infine apprendimenti sulla

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ricombinazione genica connessa alle leggi dell'ereditarietà. Tale progetto vuole essere uno strumento per affrontare al meglio esami e test di ammissione a: Medicina, Professioni sanitarie, Chimica e tecnologia farmaceutiche, Farmacia, Controllo di qualità, Informatore scientifico, Biotecnologie farmaceutiche e mediche ecc. o semplicemente come arricchimento personale su temi che coinvolgono direttamente i processi chimico-biologici che avvengono nel nostro organismo. Consapevole che le discipline sono al servizio del processo formativo dell'alunno e non viceversa, saranno promossi momenti di socializzazione e di discussione dei contenuti, ma anche momenti di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'allievo. In tal senso la scienza da mera disciplina diventa lo strumento per promuovere negli alunni il raggiungimento di obiettivi trasversali: l'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli, senza un ordine temporale rigido e senza forzare alcuna fase, a porre domande sui fenomeni e le cose, a progettare esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire i loro modelli interpretativi. La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto,



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A054 - STORIA DELL'ARTE

Supplenze brevi, in cui verrà predisposta una didattica suddivisa per unità che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza. Compresenza con le attività curricolari di storia dell'arte Collaborazione alla realizzazione dei progetti elaborati dal Dipartimento o di Istituto. Dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Docenza di 1 ora aggiuntiva, all'occorrenza, alla settimana nelle classi quinte del liceo linguistico come ora addizionale rispetto alle tre ore curricolari al fine di rafforzare e potenziare la prima lingua straniera. Compresenza, da prevedersi anche come attività organizzata in modo flessibile e modulare, al fine di rafforzare e potenziare la prima lingua straniera, con particolare attenzione al linguaggio specifico tecnico-scientifico. Supplenze brevi, in cui verrà predisposta una didattica suddivisa per unità

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

che possa essere svolta totalmente nelle ore di supplenza. Sportello e corsi di recupero Corsi di potenziamento della lingua inglese e promozione delle eccellenze. Collaborazione alla realizzazione dei progetti elaborati dal Dipartimento. Collaborazione nell'organizzazione dei corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (PET, FCE, CAE). Affiancamento nella organizzazione degli stage linguistici e degli scambi culturali. CLIL Parte Linguistica: ore di docenza da definire in funzione delle richieste per corso di lingua inglese rivolto ai docenti, a scopo di certificazione livelli B1, B2 e C1, formazione necessaria per l'accesso ai corsi di metodologia per insegnamento CLIL(riforma) presso l'università. Il progetto interessa tutti i docenti sul territorio e sarà divulgato tramite la rete.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001). Formula, all'inizio dell'anno scolastico, una proposta di piano delle attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA (art. 53 CCNL 29/11/2007). Previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico, e attribuisce al personale ATA, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra Dirigente Scolastico e RSU, incarichi di natura organizzativa e prestazioni eccedenti l'orario di servizio, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Riceve la posta e la protocolla e la invia agli uffici di competenza. Cura gli affari generali e i rapporti con gli enti locali.

Ufficio acquisti

Cura la fase istruttoria e finale degli acquisti.



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

---

Ufficio per la didattica	Cura e gestisce le pratiche relative agli studenti e ai rapporti con i genitori.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestisce tutte le pratiche del personale scolastico a tempo determinato.
Segreteria amministrativa del personale	Cura la gestione amministrativo-contabile di tutto il personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: VALUTAZIONE IN PROGRESS RETE INTERREGIONALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Introduzione

---

Il piano di formazione del personale docente, che l'art. 1 comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze sottolineate dal PdM e dal PNSD (con conseguente DAD in caso di attivazione) e PNRR, in coerenza con gli obiettivi regionali e con il piano nazionale della formazione docenti del 2016 del Ministero. La formazione compatibilmente con le risorse assegnate, sarà effettuata come da disposto normativo di cui all'art.1, C.124 della L. n.107/2015 e delle linee guida del PNRR (ottobre 2022) del Ministero. Considerate: • le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 che mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, definiscano il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) per il triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione; • le priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'istruzione; • i risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti; • le priorità e gli obiettivi indicati nel Piano di Miglioramento (PdM); • le risultanze del confronto con gli organi collegiali, con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio; • le risultanze del questionario sui bisogni formativi proposto al Collegio Docenti; • l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico; • la situazione emergenziale che ha vissuto il nostro territorio ed il mondo intero; • la necessità di formazione a seguito delle nuove indicazioni ministeriali sull'educazione civica (legge 92, Giugno 2019); • la necessità di aggiornamento su diverse modalità di insegnamento-apprendimento (DAD, DDI ove attivata) anche innovative, con strumenti digitali all'avanguardia come da linee guida del PNRR del Ministero (ottobre 2022), in ottica della sostenibilità degli apprendimenti, la tutela dei diritti umani e dell'ambiente, secondo le ultime indicazioni ministeriali, a seguito dell'emergenza sanitaria vissuta. Al fine di: □ promuovere l'offerta formativa, dirigendo attività progettuali curricolari ed extracurricolari verso l'affermazione del curricolo per competenze ed in particolare per l'educazione civica; □ promuovere lo sviluppo professionale del docente, degli studenti e di tutto il personale della scuola in ambienti sostenibili; □ sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica (anche per la DAD e DDI in caso di attivazione); □ favorire il sistema formativo integrato sul territorio ed all'estero mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa; □ potenziare



la comunicazione intra ed extrascolastica (sito web, canali web ufficiali d'Istituto posta elettronica, area riservata, piattaforma digitale di istituto ecc..) per migliorare l'azione della scuola sul territorio;

□ promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza; Tenuto conto che: Dal collegio docenti sono emersi come prioritari i seguenti bisogni formativi come prima scelta (indicati dai seguenti temi):

- Pratiche e forme di didattica alternativa
- Didattica e strumentazione digitale
- Pratiche di inclusione e predisposizione dei relativi documenti
- Corso di lingua L2 comunitario
- Gaming
- Documenti strategici della scuola

La formazione dei docenti verrà pertanto effettuata mediante la partecipazione a corsi di aggiornamento proposti da:

- Formatori interni ed esterni qualificati anche provenienti da altre scuole, università, associazioni professionali, dalla Rete di Ambito 16 (o altri ambiti ad esso collegati), nonché da eventuali Reti di Scopo ecc..
- Interventi formativi, sia in autoaggiornamento, supportati da tutor esterni/interni su piattaforma digitale anche di Istituto, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola (a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF e tenendo conto dei bisogni formativi dei docenti);
- Risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
- Opportunità offerte da reti, anche internazionali, di scuole e progetti;
- Opportunità offerte dal MI, dall'USR, dalle Università, da Enti ed associazioni accreditate (anche internazionali) per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Opportunità offerte dai programmi di formazione permanente, dai progetti europei ed internazionali;
- Opportunità offerte dal PNSD, dal Piano nazionale per la formazione dei docenti, dal PNRR, da ambienti e metodologie innovative di apprendimento proposte dalla piattaforma SCUOLA FUTURA del Ministero (<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>), anche mediante sperimentazione didattica documentata in attività sincrona ed asincrona, su piattaforma digitale e/o in classe;
- Autoaggiornamento individuale e/o di gruppo scelte liberamente anche in aderenza al RAV, al PdM (Piano di Miglioramento) e alle necessità formative individuate all'interno del presente Piano.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Diminuire i trasferimenti verso altri istituti
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Migliorare la variabilità tra le classi negli esiti delle prove standardizzate di ITALIANO E MATEMATICA nelle classi quinte
- Competenze chiave europee
  - Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza



europee in relazione all'educazione civica.

Destinatari

Docenti di tutti i dipartimenti disciplinari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking
- Autoaggiornamento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Pratiche e forme di didattica alternativa

---

Attività formativa su: \*sulla didattica per competenze, metodologie innovative di insegnamento-apprendimento e sulla valutazione individuale e/o di sistema \*in merito all'uso delle calcolatrici elettroniche e strumenti di acquisizione/ gestione dei dati (microcontroller ARDUINO e RASPBERRY PI) anche in ottica della sostenibilità di vita salubre, degli apprendimenti e per la tutela dell'ambiente; \*riguardo coding e uso di risorse Open source nella didattica con approccio STE(A)M; "sull'uso di tecnologie innovative (CAD e CAM, realtà virtuale VR ed aumentata AR); \*su percorsi di ambito scientifico, storico, artistico, umanistico e linguistico anche con l'uso di metodologie e strumenti



innovative;

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti di tutti i dipartimenti disciplinari

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Didattica e strumentazione digitale

Attività formativa \*per le azioni digitali (anche relative alla DAD/DDI se attivate) volte ad ambienti di apprendimento innovativi con strumenti 3.0, 4.0 all'avanguardia e/o per lo sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media (anche sul riconoscimento fonti accreditate); \*sul registro elettronico digitale della scuola e sulla segreteria digitale; \* su piattaforme e-learning e web open-source (applicativi della piattaforma Office 365 per la scuola, Google suite for education ecc.);

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corso di lingua L2 comunitario**

---

Attività formativa \*per rafforzare il livello medio di competenza linguistica nelle lingue straniere dei docenti, con certificazione da parte di Enti accreditati;

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gaming**

---

Promozione dell'uso di innovativi web tools, ambienti e metodologia di apprendimento per "gioco didattico" (gaming, gamification, CBL) proposto dal Ministero, Enti accreditati, Università ed anche dalla rete in ambito.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Autoaggiornamento



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Documenti strategici della scuola**

Formazione \* sulle prove INVALSI online, sull'aggiornamento del RAV, PdM, PTOF, Rendicontazione sociale, esami di stato secondo le ultime indicazioni del Ministero; \* scelta e gestione dei percorsi PCTO su piattaforma dedicata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Pratiche di inclusione e predisposizione dei documenti**

Formazione \*sulla elaborazione di documenti strategici per l'inclusione scolastica degli studenti con handicap e con BES (anche con DSA); \*riguardo le dinamiche relazionali nell'interazione tra tutto il personale della scuola, tra docenti e studenti e tra studenti in particolare adolescenti (osservazione e interpretazione degli indici comportamentali dell'alunno nella classe ecc.); \* sull'uso di piattaforme e nuovi strumenti digitali per l'inclusione scolastica degli studenti con handicap e con BES (anche con DSA); \* Sull'uso di opportuni strumenti di programmazione e valutazione di prove per studenti con handicap e con BES (anche con DSA); \* sulla Cittadinanza attiva e legalità;

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CONFERENZE, SEMINARI, WORKSHOP**

---

CONFERENZE, SEMINARI, WORKSHOP DI DIVULGAZIONE SCIENTIFICA, ARTISTICO, STORICO, FILOSOFICO, LETTERARIO E SPORTIVO: La scuola, In collaborazione con altre scuole, Enti ed Associazioni esterni anche internazionali, reti di Ambito e di Scopo, Ministero, organizza eventi di formazione (a distanza e se possibile anche in presenza) riguardo temi attuali di divulgazione scientifica, approfondimenti storico-filosofico, artistico, linguistico e letterario o sportivo, tale da fornire ulteriori spunti di riflessione, approfondimento e strumenti per la didattica inclusiva ed innovativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione obbligatori previsti dal Ministero**

---





Nel presente piano saranno integrati I corsi di formazione obbligatori previsti dal Ministero: • degli addetti al Pronto Soccorso e antincendio, preposti RLS (D.Lgs. 81/2008); • In merito di sicurezza e privacy.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA**

Il corso si prefigge di potenziare le competenze in merito al primo soccorso ed alla somministrazione farmaci per gli alunni e tutto il personale della scuola .

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### GESTIONE E TUTELA DELLA PRIVACY E SICUREZZA.

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### AGGIORNAMENTO SU SOFTWARE AXIOS ED APPLICATIVI DI SEGRETERIA.

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## **AGGIORNAMENTO SU MANUTENZIONE ED USO DI RETI, STRUMENTAZIONI DIGITALI, APPLICATIVI AXIOS**

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **L'ACCOGLIENZA, LA VIGILANZA, LA COMUNICAZIONE**

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVAVITA, PREVENZIONE ANTINCENDIO**

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **CULTURA DELLA LEGALITA': TRASPARENZA E PREVENZIONE DELLA CORRUZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito